**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Vatandaşlık** |
| **METİN** | **Tutumlu Çocuk**  **Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Tutumlu Çocuk**  **Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Neden tutumlu davranmalıyız? Arkadaşlarınızla tartışınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Tutumlu Çocuk** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Tutumlu Çocuk** dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 191) İşaretleme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 192) Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 193) Kitap inceleme etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 194) Yazma ve işaretleme etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 195) Görsel okuma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 196) Yazma etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 197) **Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)**metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 11. (Sayfa 199) 5.Temasonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**